

## **Условия для индивидуальной работы с обучающимися**

В Учреждении уделяется большое внимание психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя взаимосвязанные направления по работе с обучающимися с разными способностями, склонностями и интересами, с учащимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ общего образования, развитию и социальной адаптации, а также с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ.

Во время учебной и внеучебной деятельности педагогические работники создают психолого-педагогические условия, при которых обучающиеся, могут полноценно и посильно реализовывать свои образовательные потребности, осваивать общеобразовательные программы на достаточном или повышенном уровне.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Одним из основных механизмов создания благоприятных психолого-педагогических условий является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Учреждения, обеспечивающее системное сопровождение учащихся с разными образовательными потребностями:

- индивидуальный (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник);
- групповой (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог);
- уровень класса (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, администрация);
- уровень Учреждения (комиссия по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям).

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с разными образовательными потребностями и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической, медицинской или социальной помощи в условиях Учреждения;
- коррекционно-развивающая работа способствует развитию способностей, склонностей и интересов учащихся, формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении общеобразовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов в условиях Учреждения;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения учащихся с разными образовательными потребностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данных категорий детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Одним из основных механизмов создания благоприятных психолого-педагогических условий является взаимодействие с другими организациями.

### **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы (далее - Программа) разработана в соответствии с ФГОС ООО и направлена на создание условий для комплексной работы с учащимися с разными образовательными потребностями.

Программа *направлена:*

- на создание условий для развития способностей, интересов и склонностей учащихся;
- на создание условий для обеспечения коррекции трудностей в освоении ООП ООО, развитии и социальной адаптации, оказание помощи и поддержки детям.

Программа *обеспечивает:*

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся их дальнейшую интеграцию в Учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного сопровождения в условиях Учреждения всех детей с разными образовательными потребностями;
- создание специальных условий воспитания, обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ): безбарьерная среда жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых Учреждением, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Программа содержит;

- 1) цели и задачи Программы;
- 2) систему комплексного сопровождения и поддержки обучающихся;
- 3) организация работы с одаренными обучающимися;
- 4) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений

работы;

- 5) механизм взаимодействия по реализации Программы;
- 6) планируемые результаты коррекционной работы.

Реализация Программы может осуществляться Учреждением совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Совместная деятельность при сетевом взаимодействии направлена на обеспечение возможности освоения обучающимися ООП ООО.

### ***Цели и задачи Программы***

**Цель программы:** создание условий для реализации в полном объеме основных общеобразовательных программ основного общего образования, соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся.

#### **Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение разных образовательных потребностей обучающихся при освоении ООП ООО;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- осуществление индивидуально ориентированного сопровождения обучающихся;
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Содержание Программы определяют следующие принципы:

- *Преимственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП ООО.
- *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся выбирать формы получения детьми образования и формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

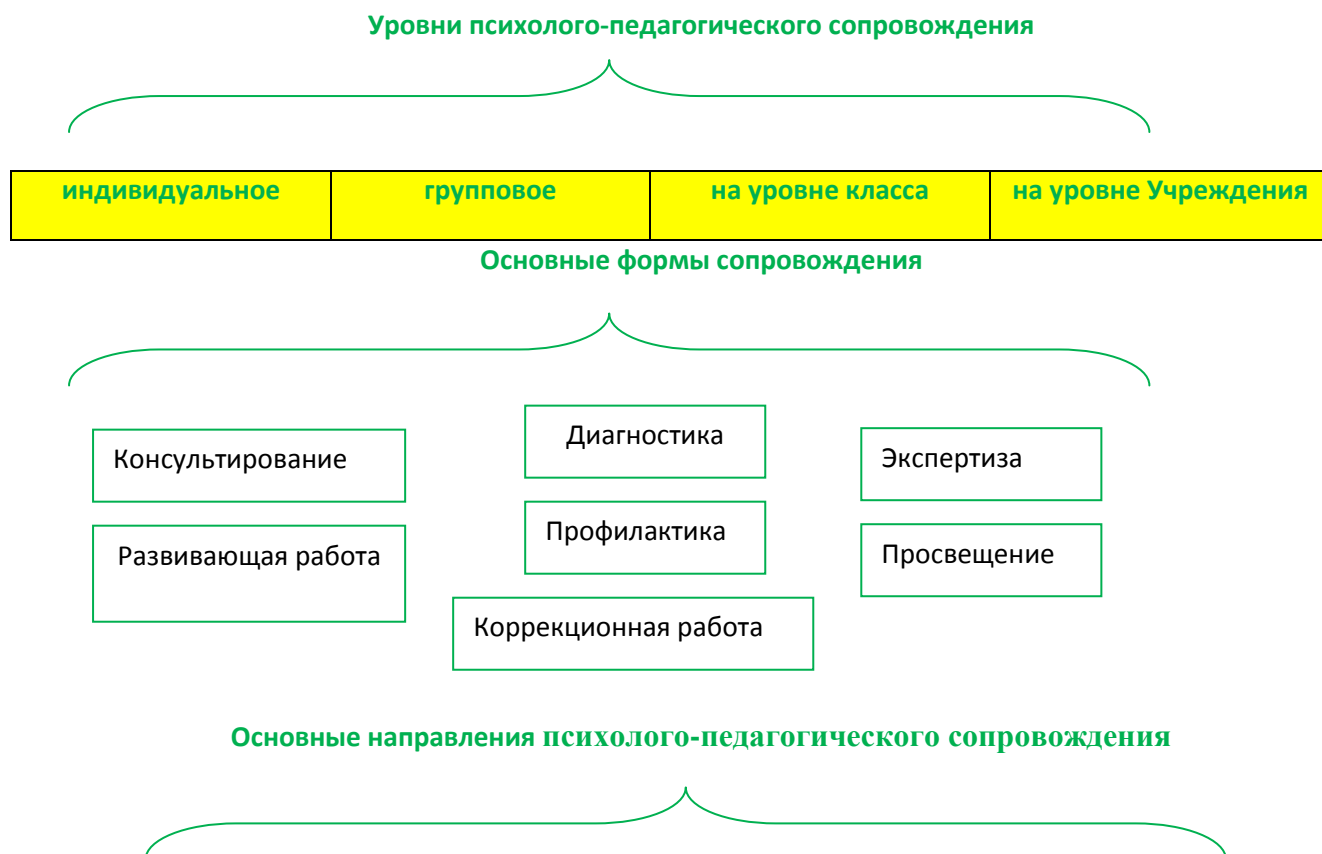
### **Система комплексного сопровождения и поддержки обучающихся**

Программа носит комплексный характер (*схема 1*) и обеспечивает обучающимся с учащимися с разными образовательными потребностями, а также попавшим в трудную жизненную ситуацию:

- выявление и удовлетворение их потребностей при освоении ООП ООО (в урочной и внеурочной деятельности), в совместной педагогической деятельности работников Учреждения, семьи и других институтов общества;
- дальнейшую их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание комплексной, индивидуально ориентированной поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания, в том числе безопасной среды жизнедеятельности и учебной деятельности.

**схема 1**

### Модель психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся





Программа реализуется поэтапно (Таблица 55, схема 2):

*Выявление - этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическое направление деятельности). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Учреждения.

*Этап планирования и реализации коррекционной работы* (организационно-исполнительское направление деятельности). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и сопровождение детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации и интеграции обучающихся.

*Контрольно-диагностическое направление деятельности.* Результатом является выявление индивидуальных достижений учащихся.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочное направление деятельности). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Этапы	Основные задачи	Мероприятия	
		5 класс	6-9 классы
Выявление (сентябрь)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучить особенности контингента обучающихся,</li> <li>– выявить обучающихся с разными образовательными потребностями,</li> <li>– оценить условия реализации коррекционной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– собеседование с родителями,</li> <li>– стартовая диагностика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение</li> <li>– собеседование с педагогическими работниками,</li> <li>– консультирование родителей,</li> <li>– углубленное индивидуальное обследование обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО, развитии и социальной адаптации</li> </ul>
Планирование и реализация коррекционной работы (в течение года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внести коррективы в планы коррекционной работы с учетом выявленного контингента обучающихся,</li> <li>– реализовать коррекционные индивидуальные и групповые занятия для детей с разными образовательными потребностями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мероприятия по адаптации детей к школьному обучению,</li> <li>– организация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся,</li> <li>– ППМС-сопровождение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уточнение контингента обучающихся,</li> <li>– индивидуальные и групповые занятия</li> <li>– занятия по развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</li> <li>– ППМСП- сопровождение</li> </ul>
Контрольно-диагностический (апрель – май)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценить эффективность коррекционных мероприятий</li> <li>– оценить условия коррекционной работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика одаренности,</li> <li>– диагностика учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО, развитии и социальной адаптации,</li> <li>– собеседование с педагогическими работниками,</li> <li>– консультирование родителей</li> </ul>	
Регулятивно-корректировочный (июнь, август)	Внести коррективы коррекционные мероприятия с учетом полученных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий,</li> <li>– доработка блока диагностических методик</li> </ul>	

**Просветительская работа с родителями  
(законными представителями) учащихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации Программы. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с Программой воспитания и социализации обучающихся Учреждения.

Таблица 57

**Формы работы**

Форма работы	Мероприятия
Родительские общешкольные собрания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.</li> <li>2. Особенности воспитания обучающихся с разными образовательными потребностями.</li> </ol>
Дела с активным привлечением родителей к совместной работе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к различным конкурсам</li> <li>2. Подготовка к олимпиадам</li> <li>3. Подготовка к НПК различного уровня</li> <li>4. Проведение общешкольных праздников</li> <li>5. «Звездный дождь»</li> </ol>
Консультации, обмен опытом, круглые столы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации педагога- психолога: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемы общения с детьми</li> <li>– «Положительный эмоциональный фон в семье - залог психического здоровья ребёнка»</li> <li>– Проблемы адаптации</li> <li>– Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии</li> </ul> </li> <li>2. Консультации социального педагога</li> <li>3. Круглый стол: «Одарённые дети: актуальные подходы к развитию способностей, склонностей и интересов обучающихся»</li> </ol>
Наглядная агитация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурсы плакатов, рисунков, буклетов.</li> <li>2. Тематические сменные стенды.</li> <li>3. Информация в школьной газете «Феникс»</li> <li>4. Информация на сайте Учреждения</li> </ol>
Просветительская работа	Консультации специалистов (педагога- психолога, медицинских работников, социального педагога, инспектора ОДН ОП №2)
Классные родительские собрания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Трудности адаптации пятиклассников»</li> <li>2. «Одаренный ребенок: особенности воспитания»</li> <li>3. «Портфолио» учащегося»</li> <li>4. «Мы переходим в 5 класс!»</li> </ol>



## Организации работы с одаренными обучающимися

Организация работы с одаренными обучающимися направлена на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) и творческой деятельности, пропаганды научных знаний, содействия профессиональной ориентации школьников (Таблица 58).

Таблица 58

Мероприятия	Формы работы	Планируемые результаты
1. Выявление одаренных детей	Проведение диагностики признаков одарённости.	Развитие интеллектуальных и творческих способностей,
2. Обучение и сопровождение учащихся	<p><i>Учебная деятельность:</i> возможности УМК, в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные творческие задания и задания повышенной сложности.</p> <p><i>Внеурочная деятельность:</i> реализация дополнительных общеобразовательных программ обще-интеллектуального направления</p> <p><i>Внеучебная деятельность:</i> проведение школьных предметных олимпиад по всем предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в муниципальном этапе ВОШ;</li> <li>– участие в НПК различного уровня;</li> <li>– участие во Всероссийских дистанционных конкурсах, олимпиадах;</li> <li>– участие в предметных конкурсах различного уровня;</li> <li>– проведение предметных недель.</li> </ul> <p>Система поощрений победителей: общешкольный праздник «Звездный дождь»</p>	<p>интересов и склонностей учащихся</p> <p>Формирование положительных внутренних мотивов учения.</p> <p>Создание банка методических разработок и рекомендаций по работе с одаренными учащимися.</p>

### Выявление одарённых учащихся

Согласно Рабочей Концепции одарённости, разработанной группой авторов во главе с Д.Б.Богоявленской, «*одаренный ребенок* - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

Педагогический работник в своей работе использует метод наблюдения, опираясь на классификацию типов одаренности.

## Классификация типов одарённости:

1. *Интеллектуальная одарённость* проявляется чаще всего в способности быстро и оригинально решать нестандартные сложные задачи, анализировать проблемы, делать самостоятельные умозаключения. То, что для понимания обычных детей трудно, непонятно, преждевременно, для интеллектуалов - само собой разумеется. Они теряют мотивацию при видении только простых решений и заданий, не хотят ничего повторять и всё время стремятся к новому. При этом, многие из них не любят аккуратно писать, они не всегда хорошо организованы и им легче высказать своё мнение, чем прочесть об этом в книге. От «академиков», «интеллектуалов» отличает значительная умственная самостоятельность.
2. *Академическая одарённость* проявляется чаще всего в способности учащихся именно к обучению, они замотивированы на получение большого количества знаний и легко их усваивают. Эти дети «ходячая энциклопедия», «эрудиты», они осведомлены даже в отношении тех вопросов, которые не изучаются по школьной программе. Они любознательны. С удовольствием демонстрируют свои знания и стараются выбирать для общения людей, с которыми интересно поговорить на интересующие их темы. Это самые большие «почемучки». Они способны к самообучению. Их одарённость очевидна, специальной диагностики не требуется.
3. *Художественная одарённость* присуща учащимся, которые имеют высокие достижения в изобразительном искусстве, танцах, пении, сценической деятельности и подобном. Это не любые дети, увлечённые художественной деятельностью. Здесь очень важно отметить уровень достижений учащегося. Подобная одарённость в отличие от предшествующих типов может долго оставаться потенциалом, если не создавать ситуаций для её проявления. Эти дети могут не проявлять способностей к обучению и не иметь высокий интеллектуальный коэффициент.
4. *Творческая одарённость* (креативность) обнаруживается у ребёнка с непохожим взглядом на мир, в умении находить неожиданные решения к задачам, которых, казалось бы, не может быть, они независимы в суждениях, отличаются выбором средств для выполнения заданий. Они стараются никому не подражать. Творческая одарённость выявляется труднее других, так как она всегда очевидна и не всегда проявляет себя, если для этого нет соответствующих условий, считается, что стандартные программы не позволяют этим детям проявить себя.
5. *Лидерская или социальная одарённость*. Эти дети не просто хорошо организованы, они способны без особого труда организовывать вокруг себя других сверстников, иногда детей старше или младше себя. Их лидерство удерживается при помощи используемой ими тактики, личного обаяния. Они не принуждают с ними дружить. С ними советуются, считаются, а нередко им добровольно подчиняются другие дети. У лидеров значительно лучше, чем у других детей развита интуиция. Задача учителя не допустить отрицательного лидерства талантливого ребёнка и создать условия, при которых лидеры будут играть позитивные роли. Потому что лидера невозможно превратить в обычного ребёнка он всё равно будет лидировать.
6. *Спортивная* (психомоторная) *одарённость* предполагает наличие достижений ребёнка в области физкультуры и спорта. Данный тип одарённости не всегда заметен внешне, как считается, для спортивно одарённых детей характерна целеустремлённость, высокий уровень организации, мотивация на победу. В обучении эти дети не всегда успешны. Проявляется спортивная одарённость также, как и творческая при наличии соответствующих условий (соревнования, спортивные игры, уроки физкультуры и другое).

Одарённый ребёнок может представлять сразу несколько типов одарённости, сочетая например, интеллектуальную, академическую и художественную одарённость.

Кроме уже названных особенностей одарённых детей педагог учитывает и другие ярко проявляемые характеристики большинством одарённых учащихся:

- психическая неустойчивость и стрессы;
- зависть со стороны других учащихся;
- самовлюблённость, эгоизм, повышенная потребность во внимании со стороны окружающих;
- завышенная или заниженная самооценка;
- трудности в общении с другими детьми.

После того, как данные об одарённом ребёнке получены и тип одарённости определён, педагог корректирует педагогические условия для развития или проявления одарённости.

### **Обучение и сопровождение одаренных обучающихся**

Педагогический работник создает во время учебной и внеучебной деятельности педагогические условия, при которых одаренные дети, полноценно и посильно реализовывают свои образовательные потребности, осваивают различные учебные роли, становятся помощниками учителя, учатся самоорганизации и управлению теми своими особенностями, которые сделают из талантливого ребёнка, ребёнка организованного и коммуникабельного.

Работа с одаренными детьми ведется по направлениям:

1. Подготовка к олимпиадам и в урочной и внеурочной деятельности
2. Подготовка к НПК и к конкурсам различного уровня (работа с мотивированными учащимися)

**Способы работы** с одарёнными детьми:

1. Выполнение одарённым учащимся более сложных по уровню и творческих заданий в момент, когда идёт доработка учебного материала другими обучающимися.
2. Групповая работа (группы смешанного состава - обучающихся с разными типами одарённости). Это необходимо для того, чтобы одаренные обучающиеся могли контактировать с равными себе по уровню развития способностей, помогать преодолевать проблемы друг другу в областях, в которых они менее сильны, а также осваивать менее для них доступные способы учебной деятельности посредством, указанного сотрудничества.
3. Назначение консультантами, проектировщиками учебной деятельности при освоении наиболее сложного учебного материала в помощь другим обучающимся.
4. Задания на разработку критериев оценки результатов конкретной деятельности.
5. Творческие домашние задания с учётом интересов и способностей обучающихся.
6. Объективное оценивание результата учебной деятельности одаренных обучающихся.
7. Достижения одаренного ребенка отражаются в «Портфолио»

Таблица 59

### **Инструментарий диагностики одаренности младших школьников**

Категория	Методика	Сроки проведения	Ответственный
-----------	----------	------------------	---------------

обучающиеся, родители	«Карта интересов для младших школьников» А.И. Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета	сентябрь	педагог-психолог / учитель начальных классов
родители	«Тест-анкета, выявления потенциала одарённости» Разработана Американскими психологами А. де Ханом и Г. Кафом	сентябрь	педагог-психолог / учитель начальных классов
педагогические работники	Классификация типов одарённости	в течение года	учитель начальных классов

### **Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы**

Планирование работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ основного общего образования, развитии и социальной адаптации, в т.ч. с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами, включает в себя индивидуально ориентированные коррекционные направления:

- 1) *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ основного общего образования, развитии и социальной адаптации в т.ч. с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми-инвалидами.

Диагностическая работа включает:

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики трудностей, нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития обучающегося (мониторинг динамики развития, успешности освоения общеобразовательных программ основного общего образования).

- 2) *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении основных общеобразовательных программ основного общего образования и коррекцию; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся;
- выбор оптимальных для развития обучающихся методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3) *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения данных учащихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации учащихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4) *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы способствуют освоению ООП ООО обучающимися с особыми образовательными потребностями.

### **Механизм взаимодействия по реализации Программы**

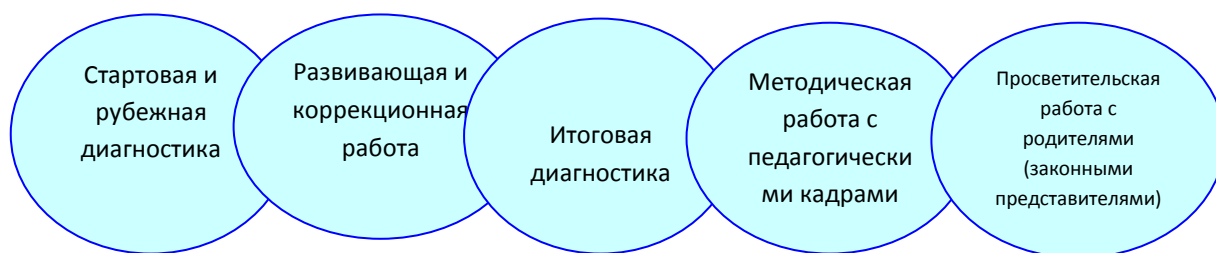
Одним из основных механизмов реализации Программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Учреждения, работников в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников других организаций, обеспечивающее в образовательной деятельности системное сопровождение детей специалистами различного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; составление комплексных индивидуальных программ развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, медицинских работников, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Такое взаимодействие включает (*схема 18*):

- стартовая и рубежная диагностика: многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- развивающая и коррекционная работа: составление комплексных индивидуальных планов работы, направленных на развитие и коррекцию отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- методическая работа с педагогическими кадрами: проведение семинаров и педагогических советов, отражающих вопросы организации обучения и сопровождения учащихся с разными образовательными потребностями; знакомство педагогов с данными диагностики и с приемами целенаправленного наблюдения; подготовка педагогов для целенаправленных дополнительных занятий;
- консультирование родителей (законных представителей): проведение круглых столов, консультаций, собеседований, привлечение родителей к совместной работе по проведению мероприятий, направленных на развитие способностей и возможностей учащихся.

*схема 3*



В Учреждении создана **комиссия по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи** детям, основные направления работы которой:

- психолого-педагогическое консультирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- участие в организации информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- обследование детей в возрасте от 6,6 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Проведение обследования детей проводится по запросу родителей (законных представителей) учащихся, классного руководителя, педагогического работника или директора Учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся.
- подготовка рекомендаций для организации коррекционной работы с данными учащимися, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися, помощь учащимся в профориентации и социальной адаптации;
- комиссия в случае необходимости направляет ребенка для проведения обследования в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

В состав комиссии входят: заместитель директора, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог. При необходимости в состав комиссии включаются и другие специалисты. За учебный год проводится не менее четырех заседаний комиссии под руководством председателя.

Таблица 60

### План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Направление	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.  Проведение обследования детей в возрасте от 6,6 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Оказание первой медицинской помощи.	Медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).  Обследование ребенка врачом.  Беседа врача с родителями.

<p>Психолого– педагогическое</p>	<p>Психолого-педагогическое консультирование учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Обследование ребенка осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогических работников Учреждения с согласия родителей (законных представителей).</p> <p>Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Подготовка рекомендаций для организации коррекционной работы с данными учащимися, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, помощь учащимся в профориентации и социальной адаптации.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Диагностика (педагог-психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p>
<p>Социальное</p>	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка. Социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Подготовка рекомендаций для организации коррекционной работы с данными учащимися, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Диагностика (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>



### **Планируемые результаты коррекционной работы**

1. Развитие способностей, интересов и склонностей обучающихся с разными образовательными потребностями.
2. Формирование положительной учебной мотивации.
3. Уменьшение количества обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
4. Повышение профессионального уровня педагогических работников по коррекционной работе с обучающимися с разными образовательными потребностями.
5. Создание банка методических разработок и рекомендаций.
6. Включение в систему коррекционной работы Учреждения взаимодействие с другими организациями.

Организована работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений.

Эффективная работы комиссии по оказанию психолого-педагогической, медицинской помощи детям

дифференциация и индивидуализация обучения через вариативность УМК, использование интерактивных педагогических технологий, организация индивидуального обучения на дому- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся;

-поддержка детских объединений, ученическое самоуправление;

Мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ

### **Коллекции электронных образовательных ресурсов**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru>

### **Образовательные Интернет-порталы**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
15. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
16. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
17. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
18. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)
19. Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
20. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)
21. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО [www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru)
22. Сайт издательства «Вентана-Граф» [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)
23. Сайт издательства «Академкнига/Учебник» [www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru)
24. Сайт издательства «Дрофа» [www.drofa.ifabrika.ru](http://www.drofa.ifabrika.ru)

Информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности

Направление	Информационно-образовательная среда
Планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения в соответствии требований ФГОС	Рабочие программы, УМК, Интернет-ресурсы, ЭОР
Фиксация хода образовательной деятельности, размещение и сохранение	Фиксация в электронных журналах, дневниках учащихся, дистанционное обучение с

<p>материалов образовательной деятельности, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов</p>	<p>использованием образовательных порталов и сайтов учителей</p> <p>Размещение на сайте в Интернете:  <a href="http://www.sch41nn.edusite.ru">www.sch41nn.edusite.ru</a></p>
<p>Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая семьи учащихся) методических служб, органов управления образованием</p>	<p>Развитие сайта школы, электронных журналов, контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет через локальную сеть</p> <p>Взаимодействие МБОУ «Школа № 41» с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями</p>